**Formato de planificación por proyecto**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Centro Educativo** |  | | | | | |
| **Grado** |  | | | | | |
| **Sección** |  | | | | | |
| **Eje temático transversal** |  | | | | | |
| **Título del proyecto** |  | | | | | |
| **Temporalización** |  | | | | | |
| **Asignaturas articuladas** |  |  | |  | |  |
| **Docentes** |  |  | |  | |  |
| **Competencia**  **Fundamental** | **Competencia Específica del grado** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de logros** |
| Conceptual | Procedimientos | | Actitudes y valores |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia Didáctica** asignatura | | | | | |
| Situación de Aprendizaje | | | | | |
| **Fecha** | **Actividades de Aprendizajes** | **Evidencia** | **Técnicas e instrumentos de evaluación** | **Metacognición** | **Recursos** |
| **Visión Compartida** | | | | | |
|  | I  D  C Inicio, desarrollo y cierre |  | sensibilizar al estudiante, docentes todos los involucrado.  Proceso de la visión compartida |  |  |
| **Análisis de saberes previos** | | | | | |
|  | I  D  C |  |  |  |  |
| **Gestión del conocimiento** | | | | | |
|  | I  D  C |  |  |  |  |
| **Metodología** | | | | | |
|  | I  D  C |  |  |  |  |
| **Aplicación** | | | | | |
|  | I  D  C |  |  |  |  |
| **Evaluación y metacognición** | | | | | |
|  | I  D  C |  |  |  |  |
| **Socialización y cierre** | | | | | |
|  | I  D  C |  |  |  |  |

**Esquemas para elaborar los instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo para evaluar** | | | | | | | |
| **Evidencia:** | | | | | | | |
| **Técnica:** | | | | **Ponderación total:** | | | |
| **Participante:** | **Nombre del equipo:** | | | | | | |
| **Indicador** | | | | | **Sí** | **No** | **Valoración** |
|  | | | | |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |
| **Retroalimentación** | | | | | | | |
|  | **Fortalezas** | **Aspectos de mejora.** | | | | | |
| **Autoevaluación** |  |  | | | | | |
| **Coevaluación** |  |  | | | | | |
| **Heteroevaluación** |  |  | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escala estimativa para evaluar** | | | | | | |
| **Evidencia:** | | | | | | |
| **Técnica:** | | | | **Ponderación total:** | | |
| **Participante:** | **Nombre del equipo:** | | | | | |
| **Criterios de evaluación** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** | **Valoración** |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| **Retroalimentación** | | | | | | |
|  | **Fortalezas** | | **Aspectos de mejora.** | | | |
| **Autoevaluación** |  | |  | | | |
| **Coevaluación** |  | |  | | | |
| **Heteroevaluación** |  | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Receptivo**: Desempeño muy básico y operativo. Baja autonomía.

**Resolutivo**: Se evidencia elementos técnicos de los procesos implicados en la competencia.

**Autónomo**: Hay autonomía en el desempeño. Hay argumentación científica.

**Estratégico**: Hay creatividad e innovación. Hay altos niveles de impacto en la realidad.